

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 478
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Юридический адрес: г.Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru**



**Сценарий развлечения по мотивам сказки
В.Сутеева «Капризная кошка»**

Подготовили:
Довгань Т.В.
Киторова В.М.
Шалагина Н.И.
Шпиякина Н.В.

Цель: Способствовать формированию навыка эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание и идею сказки, оценивать поступки героев.

Задачи:

- обогащать игровой опыт детей на основе организации художественного восприятия сказки В. Сутеева «Капризная кошка»
- на основе созданной игровой обстановке по сюжету сказки активизировать воображение детей
- развивать у детей такие качества характера, как умение самостоятельно договариваться, доброжелательность, коллективизм.

Материалы и оборудование:

Мягкая игрушка (кошка), музыкальное сопровождение «Здравствуй, солнце золотое!», распечатка следов кошки, фломастеры и восковые мелки, контуры домиков, цветные «дощечки» (полоски цветной бумаги), д/и «Овощи и фрукты», пластилин, трафареты - контуры рыбок.

Все дети в группе.

Музыкальное приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»

В приемной раздается шум.

Воспитатель – Ай-яй-яй! Что это такое? Давайте посмотрим. Кто же это опрокинул цветок? Кто тут напроказничал? Посмотрите, ребята, чьи это следы?

Давайте, пойдем по следам и найдем проказника.

Дети с воспитателем идут по следам, ведущим к спортивному залу. Там их встречает художник.

Художник – Здравствуйте дорогие гости. Я очень рад приветствовать вас в своей мастерской.

Воспитатель – Здравствуйте, уважаемый художник! У нас произошло очень странное происшествие. Кто-то опрокинул горшок с цветком и оставил загадочные следы... Вот по ним мы и пришли в вашу мастерскую.

Художник – у меня, представляете, тоже с утра происходят довольно странные вещи. Кто-то порвал бумагу, погрыз карандаши....

Раздается звук «Мяу», из-за шторы выглядывает кошка Мурка.

Художник – Так вот кто это проказничает! Это моя знакомая кошка Мурка! Ай, яй, яй! Зачем же ты перевернула цветок? Погрызла карандаши и бумагу?

Воспитатель – Так вот чьи это были следы!

Дети и воспитатель выговаривают кошке Мурке, что так нельзя делать.

Художник - Я немножко понимаю кошачий язык...(кошка мяукает) Мурке очень стыдно за свое поведение, она говорит, что больше так не будет. Кошка просит прощения. А карандаши она погрызла, потому что не умеет рисовать, но очень хочет научиться. Ребята, а вы любите рисовать? Давайте, научим кошку Мурку рисовать?

На столе лежит большой лист бумаги, на скамейке фломастеры и восковые мелки, недорисованные домики. Кошка подает художнику красивый домик, художник показывает его детям.

Художник – Мурке очень нравится этот домик. Она хотела бы в нем жить. У него красивая красная крыша, бревнышки и конечно, есть окошко со

ставнями. Ведь кошки любят лазить в окошки! Давайте дорисуем вот эти домики, что бы они стали красивые, яркие и понравились нашей Мурке.

Дети дорисовывают домики, наклеивают их в ряд.

Художник – Какие красивые домики, с разноцветными крышами. У нас целая улица получилась!

Кошка довольно мяукает, гуляет по улице.

Художник – Мурке очень нравятся ваши домики. Молодцы, ребята!

Воспитатель – Чтобы никто посторонний не зашел – нужно Мурке сделать забор. Давайте м вместе построим из разноцветных дощечек красивый, крепкий забор? У нас уже и ворота есть. Дощечки у нас трех цветов: красные, желтые, зеленые. Забор будем строить чередуя последовательность цветов. Разделимся на две команды, кто быстро и правильно построит забор - та команда строителей и победит.

Дети делятся на 2 команды и наклеивают забор, соблюдая последовательность.

Художник - Какой красивый получился забор. (Мурка довольно мурлычет)

Воспитатель – А где же наша Мурка будет гулять? Нужно ей чад и огород нарисовать.

Д/и «Овощи и фрукты» (сортируют – фрукты на деревья, овощи на грядки)

Художник – Молодцы, ребята! Мурка очень довольна. (Кошка мяукает жалобно). Что случилось, Мурка? Ребята, кошка говорит, что очень любит ловить рыбку. А где же рыбки живут? (ответы детей) А вот я как раз и пруд

нарисовал...И рыбки у меня есть...но они не дорисованы. А вы знаете, что есть урыбок? (ответы детей) Давайте украсим наших рыбок и запустим их в пруд. Вот кошечка обрадуется!

Дети методом «налепа» украшают силуэты рыб и выкладывают их в пруд.

Воспитатель – Ребята, давайте, посчитаем сколько в пруду зеленых, синих, желтых, красных рыб? (дети выполняют задание)

Художник – А кто же будет охранять дом, сад, огород и пруд? Нужно собачку Жучку позвать. (Дети зовут Жучку, прибегают собачка – ребенок одетый в «шапочку собачки». А где же наша Мурка? Спряталась, рассердилась, фыркает...Говорит – нехороший дом, не будет в нем жить. Что случилось ребята? Кого Мурка испугалась? (ответы детей)

Воспитатель – Да, правильно, ребята. Кошка Жучку испугалась...Собаки с кошками не дружат! Не волнуйся Мурка, наша Жучка воспитанная и добрая собака. Она тебя не обидит! Она будет охранять твои домики, твой сад и твой пруд. Вы с ней подружитесь! Чтобы дружба началась – предлагаю вместе поиграть.

Подвижная (музыкальная) игра «Собачка Жучка» - играют 2 раза.

Воспитатель – Ребята, понравилось вам наша игра? А тебе Мурка понравилось играть и рисовать с детьми? Больше не будешь безобразничать? (кошка мяукает)

Художник – Кошка Мурка очень рада и говорит вам большое кошачье спасибо. Приходите к нам еще!